

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي.	تذكر قواعد الدروس السابقة المتعلقة بالعدد من حيث تذكيره وتأنيثه، والمفرد والمذكر منه.	متى يتم إعراب العدد؟ ما هي حالت بنائه؟ <u>عناصر الدرس:</u> تعريف التمييز- أنواع التمييز- حكم تمييز المميزين الملحوظ والمفوظ.	يحبب التلاميذ على الأسئلة ويتهيأون للدرس الجديد. يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير. يفهمون الأمثلة ويستنتجون - انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ - القواعد. <u>الإستنتاج:</u> التمييز اسم نكرة يذكر تفسيرا لبيان المقصود من اسم مبهم قبله يصلح لأن يراد به أشياء كثيرة ويسمى تمييزا. التمييز نوعان: ملفوظ وهو ما يلفظ به في الجملة كأسماء الوزن والكيل والمساحة والعدد. وملحوظ يفهم من الجملة من غير ذكره فيها. ينصب التمييز دائما إذا كان المميز ملحوظا. ويجوز في تمييز المميز الملفوظ الدال على الوزن، أو الكيل، أو المساحة، النصب والجر بمن أو بلاضافة. ولتمييز العدد ثلاثة أحكام: الجر بالإضافة جمعا من الثلاثة إلى العشرة. والنصب مفردا من أحد عشر إلى تسعة عشر. والجر مع المائة والألف وما فوقه.	ايت بجمل تتضمن العدد والمعدود.
تدوين الأمثلة على السبورة.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	<u>الأمثلة:</u> م- 1: عالجت جمعيات المحافظة على سلامة البيئة طنا نفاية. حرث الفلاح هكتارا قمحا. باع التاجر كيس دقيق. م- 2: كان للتوعية الصحية آثار إيجابية مدة خمس سنوات. زارت الوحدة الصحية المتنقلة خمسين قرية. تطورت وسائل الاتصال في مائة السنة الأخيرة. ستتحسن الرعاية الصحية في العالم خلال خمسة عشر عاما. لاحظ الأمثلة في الم 1: نفاية: كيف جاءت ماذا تسمى: تمييزا.	عين التمييز فيما يأتي: اشتريت كيلو غراما لحما- شجر المتطوعون هكتارا أرضا.... عين التمييز وبين نوعه في ما يأتي: المغرب من أروع البلدان منظرا- غرس الأطفال خمس عشرة شجرة. بين التمييز الملفوظ والملاحظ: كاب البلد هواء- اشترى علي كيسا تفاحا..	
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	تأمل الأمثلة في باقي المجموعات، بيم فيها المميز والحكم الإعرابي للتمييز إذن هناك اختلاف:- الوزن- المساحة- الكيل..) أما في الجملة الأخيرة فالتمييز غير ملفوظ إذن هو ملحوظ. كيف يأتي التمييز؟ هل يمكن إضافة من؟ <u>استخلاص القاعدة:</u> باعتقاد الأمثلة وتتبع الحالات يستخلص المتعلمون القاعدة.. <u>أعراب:</u> استفاد من حملة التلقيح خمسة عشر طفلا. <u>تطبيقات 165</u>	وتمييز نوعان: ملفوظ وهو ما يلفظ به في الجملة كأسماء الوزن والكيل والمساحة والعدد. وملحوظ يفهم من الجملة من غير ذكره فيها. ينصب التمييز دائما إذا كان المميز ملحوظا. ويجوز في تمييز المميز الملفوظ الدال على الوزن، أو الكيل، أو المساحة، النصب والجر بمن أو بلاضافة. ولتمييز العدد ثلاثة أحكام: الجر بالإضافة جمعا من الثلاثة إلى العشرة. والنصب مفردا من أحد عشر إلى تسعة عشر. والجر مع المائة والألف وما فوقه.	
التقويم.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	أعراب الجملة. زارت الوحدة الصحية خمسين قرية	تقويم كل مرحلة	
	- تقويم التلميذ لتعلماته.	<u>إنجاز التطبيقات:</u> 1- عين التمييز. 2- اكتب الأعداد واضبطها بالشكل مع التمييز..	تقويم إجمالي تطبيقات ص- 165	