

<p>الأهداف التعليمية :</p>	<p>مدخل الإقتداء</p>	<p>الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي</p>
<p>✚ أن يتعرف مفهوم الحصار والثبات . ✚ أن يكتشف أنواع حصار قريش للدعوة الإسلامية وآثاره . ✚ أن يطلع على مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة وعوامله . ✚ أن يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في ثباتهم على دينهم .</p>	<p>عنوان الدرس : حصار الدعوة وثبات أهلها</p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاوانات-</p>	<p>مدة الانجاز : ساعتان (حصتان) الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقائية الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- الانترنت - السيرة النبوية لابن هشام- الرحيق المختوم</p>

<p>التقويم التتبعي</p>		<p>المضامين التعليمية</p>	<p>الأنشطة التعليمية / التعلمية</p>		<p>القدرات المستهدفة</p>	<p>وضعية الدرس</p>
<p>المؤشر</p>	<p>المعيار</p>		<p>أنشطة المتعلم</p>	<p>أنشطة المدرس</p>	<p>يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ</p>	<p>الصواب والسرعة</p>	<p>سمع محمد أحد أصدقائه يدعي أن الأخذ بأحكام القرآن الكريم كاف في التمسك بالدين والعمل به مادام القرآن كتاب الله المحفوظ من التبدل والتغيير بينما السنة النبوية معرضة للتحريف . ما موقفك من هذا التصور ؟ علل جوابك ؟ ما هو آثار التمسك بالوحي بشقيه الكتاب والسنة ؟</p>	<p>يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...</p>	<p>يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...</p>	<p>التشوق للدرس الجديد والاستعداد للنجاب معه</p>	<p>وضعية مشكلة</p>
<p>حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس</p>	<p>الانتباه والتركيز</p>	<p>أحمد تلميذ محبوب عند الجميع بدينه وأخلاقه الرفيعة ، دفعه بعض زملائه مؤخرا في العطلة إلى سرقة الزيتون لبيعه وشراء كرة القدم ، لكن صديقه محمد ذكره بمواقف الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في الصبر والثبات على الحق ، فأجابه أحمد : إنما أجمع الزيتون الساقط على الأرض فقط . ما هو الإشكال الذي تعالجه الوضعية ؟ ما موقفك من التلميذ أحمد ؟ كيف واجه الرسول والصحابة مثل هذه الإغراءات ؟</p>	<p>ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذة ...</p>	<p>يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...</p>	<p>القدرة على القراءة السليمة والمعبرة</p>	<p>قراءة النصوص</p>
<p>قراءة سليمة ومعبرة للنصوص</p>	<p>الترتيل والتجويد</p>	<p>النص 1 و 2 ص : 42 - النص ص : 43 - النص 2 ص : 44 من كتاب إحياء التربية الإسلامية</p>	<p>يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطائه</p>	<p>قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة</p>	<p>التعرف على بعض كتب السيرة النبوية</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>توصلهم إلى معرفة بعض كتب السيرة</p>	<p>الدقة في التعريف</p>	<p>من مصادر ومراجع السيرة النبوية نجد: القرآن الكريم + السيرة النبوية لابن هشام + زاد المعاد في هدي خير العباد + الرحيق المختوم لصفي الرحمان المباركفوري</p>	<p>يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..</p>	<p>يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة</p>	<p>يتعرف معاني المفردات</p>	<p>القاموس اللغوي</p>
<p>تمكن عينة من المتعلمين من</p>	<p>الصواب</p>	<p>ثبت أقدامنا : مكن لأقدامنا - الميرة : الطعام يجمع للسفر ونحوه - الجهد : المشقة والتعب - يادروهم : سيقوهم ...</p>	<p>يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم</p>	<p>يسأل المتعلمين عن معاني المفردات</p>		

تحديد معاني الكلمات			القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	وفق سياقها	
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	<ul style="list-style-type: none"> لجوء المؤمنين إلى الله بالدعاء عند نزول المحن والشدائد . بيان ابن القيم لتاريخ ومدة حصار قريش للرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة . أنواع الحصار وآثاره على الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى الصحابة . 	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص

تحديد عناصر الدرس

تقويم إجمالي: يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

توصل التلاميذ لتحديد معنى الحصار وأنواعه وآثاره	الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال	<p>مفهوم الحصار والثبات: الثبات هو التمسك بما يؤمن به الإنسان من غير شك أو تردد</p> <p>والحصار هو: التضيق وسلب الحرية بكل أشكالها .</p> <p>أنواع الحصار وآثاره: أنواع الحصار : عدم المجالسة - حبس المؤونة - منع المتاجرة - قطع التواصل - منع المصاهرة ...</p> <p>آثاره: قطع الأرحام - حصول الجهد والمشقة والجوع والأمراض - الفتنة في الدين ...</p>	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة	يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة	أن يتعرف المتعلم على مفهوم الحصار والثبات	تدليل
توصل للمتعلمين لتحديد عوامل ومظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة		<p>مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه وعوامله:</p> <p>عوامل صبر وثبات النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه:</p> <ul style="list-style-type: none"> قوة إيمانهم بالله ومعرفتهم به - شخصية النبي صلى الله عليه وسلم القائد شعور الرسول صلى الله عليه وسلم بالمسؤولية - الإيمان بالآخرة واحتساب الأجر عند الله - الرغبة في جنة الخلود - البشارات بنصر المؤمنين التي يتضمنها القرآن ... <p>مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة: إصراره على الاستمرار على تبليغ الدعوة- صبره وتحمله لأذى قريش - دعوة المؤمنين للثبات وعدم اليأس من رحمة الله ...</p>				
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة	الصواب والسرعة في الإجابة	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - وضعية ص : 45	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..	القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها	تقويم إجمالي
كتابتهم لأسئلة الإعداد	الرغبة الواضحة	انقل نصوص " الصيام أحكامه ومقاصده - الأركان والشروط - الأعداء المبيحة للفظر " ص : 46 إلى دفترتك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على أسئلة الوضعية التقويمية ص : 47	- يكتب ما يمهده به الأستاذ على دفتر الإعداد	يعد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة	يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا	الإعداد القبلي