

✓ المادة : التربية الإسلامية

✓ المدخل : مدخل الزكية

✓ عنوان الدرس : الأنبياء والرسول ورسالاتهم

✓ الفئة المستهدفة : الثانية إعدادي

✓ المدة الزمنية : ساعتان من الزمن

✓ الوسائل التعليمية : كتاب التلميذ- دفتر التمارين السبورة...

✓ الطرق التعليمية : وضعية مشكلة – الحوارية – الاستنتاج

الأهداف التعليمية التعليمية :

_ أن يتعرف المتعلم على مدى حاجة الناس إلى الأنبياء والرسول

_ أن يتعرف على الغاية من بعثهم وصفاتهم وخصائص رسالتهم

_ أن يدرك المتعلم أن حكم الإيمان بكل أنبياء الله ورسوله واجب

المصادر المعتمدة :

_ القرآن الكريم برواية ورش – كتاب التلميذ في رحاب

_ شرح الإمام مسلم للنواوي - أيسر التفاسير للجزائري ...

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية		مؤشر التقويم
		أنشطة المتعلم (ة)	أنشطة الأستاذ	
تقويم تشخيصي	استحضار المكتسبات السابقة ومعالجة الخاطئة منها	يجب على المتعلم الانتباه قصد الإجابة عن الأسئلة المطروحة : - الإنصات والاستماع لأنه جاهل بأن كلام رسول الله وحي من عند الله تعالى وجاهل بمكانته وبمنزلته صلى الله عليه وسلم	يطرح أسئلة لتشخيص مكتسبات المتعلم السابقة من قبيل : ✓ ما المطلوب عند سماع حديث رسول الله ؟ لماذا البعض يقلل من شأن رسول الله بالتحدث أثناء سماع كلامه صلى الله عليه وسلم ؟	مدى قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة
وضعية اشكالية	تشويق المتعلم ليتفاعل إيجابيا مع موضوع الدرس	ينتبه ويتفاعل مع الوضعية المطروحة قصد الانخراط الفعلي في بناء التعلّمات واغناء الدرس الجديد بالمناقشة والحوار	يصوغ وضعية مشكلة مناسبة للدرس من قبيل : قبل دخولك إلى قاعة الدرس سمعت أحد زملائه في القسم يزعم أن الإنسان بإمكانه إدراك الله ومعرفة ما يرضيه وما يغضبه دون الحاجة إلى الرسل. ✓ ما رأيك أنت فيما الكلام الذي سمعته من زميلك ؟ هل يمكن الاستغناء عن الأنبياء والرسول ؟ ما الغاية من بعثهم ؟ ما صفاتهم وخصائص رسالتهم ؟ ما الواجب علينا اتجاه كل أنبياء الله ورسوله ؟	مدى قدرته على التفاعل الإيجابي مع الوضعية المطروحة
قراءة نص الانطلاق	القدرة على قراءة النصوص الشرعية قراءة سليمة	يستمتع وينصت لقراءة الأستاذ، ثم يقرأ بدوره إذا طلب منه ذلك قراء سليمة من الأخطاء مع ضرورة الانتباه لتصحيح أخطاء زملائه بإذن من الأستاذ ...	يقرأ نصوص الانطلاق قراءة منهجية ثم يوزعها على التلاميذ مع الانتباه لغرض تصحيح أخطائهم أثناء الترتيل: ➤ الآية : 285 من سورة " البقرة " ➤ الآيات: 7_10 من سورة الشمس	مدى قدرته على قراءة النصوص قراءة سليمة
توثيق النصوص	التعرف على سور القرآن الكريم	النجم: سورة مكية عدد آياتها 61 ترتيبها 53 سميت بهذا الاسم لأن الله تعالى أقسم في مطلعها بالنجم	يطلب من المتعلم التذكير بسورة النجم من خلال أسئلة مثل : ✓ ما نوعها ؟ كيف ترتب في المصحف الشريف ؟ لماذا سميت بذلك الاسم ؟	مدى تمكنه من التعريف بسورة
قاموس المفاهيم	القدرة على شرح المفردات اللغوية وتوظيفها في جمل مفيدة	يشرح المفردات بما معناه : ينبأ أي يخبر ويعلم - صحف موسى أي ج صحيفة وهي التوراة - وفى أي أدى رسالته بإتقان وتفان	يقترح على المتعلم شرح بعض المفردات المحورية مثل : - ينبأ - صحف موسى - وفى	مدى تمكنه من شرح المفردات المقترحة وتوظيفها لغويا
المضامين الشرعية	القدرة على فهم التصوص الشرعية واستخراج مضامينها	يجيب المتعلم بما معناه : بيان أن الله تعالى أوحى إلى سيدنا موسى صحف وكذا سيدنا إبراهيم الذي أدى رسالة ربه بتقان وإتقان تام .	يطرح أسئلة لغرض استدراج المتعلم لفهم نص الانطلاق واستخراج مضمونه الشرعي من قبيل : ✓ ما المقصود بـصحف إبراهيم وموسى ؟	مدى قدرته على استنباط مضامين النصوص الشرعية

<p>مدى قدرته على تحليل محاور الدرس ومناقشة زملانه بنصوص شرعية وصور واقعية</p>		<p>يطرح الأستاذ أسئلة للدفع بالمتعلمين لمناقشة محاور الدرس ويساعدهم على تدوين أهم ما استفاد من خلال المناقشة</p> <p>المحور (1): الأنبياء والرسل : التعريف والفرق بينهما :</p> <p>❖ معنى الرسول : هو كل رجل أوحى الله تعالى إليه بشرع وأمره بتبليغه</p> <p>❖ معنى النبي : هو كل رجل أوحى الله تعالى إليه بشرع ولم يأمره بتبليغه</p> <p>❖ الفرق بينهما : هو أن الرسول مأمور بتبليغ ما أوحى إليه من شرع والنبي غير مأمور بالتبليغ ..</p> <p>❖ أفضلهم منزلة عند الله : الأنبياء والرسل كلهم من صفوة الناس وخيار العباد، لكنهم ليسوا سواء في المكانة والمنزلة، وقد فضل الله منهم أولوا العزم وهم خمسة : محمد ونوح وإبراهيم وموسى وعيسى ..</p> <p>وأفضلهم وأشرفهم وأعظمهم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم فقد اصطفاه الله على الخلق كله وأيد بأكبر المعجزات وأرسله إلى العالم أجمع وجعله خاتم أنبيائه ورسله وفي الحديث : "أنا سيد ولد آدم يوم القيامة ولا فخر، وببدي لواء الحمد ولا فخر، وما من نبي يومئذ، آدم فمن سواه إلا تحت لوائي، وأنا أول من تشق الأرض عنه ولا فخر</p>	<p>القدرة على الفهم والتحليل ومناقشة محاور الدرس مع الإستدلال بنصوص شرعية وصور واقعية</p>	<p>أنشطة التحليل والمناقشة محاور الدرس</p>	
<p>مدى قدرته على التعامل مع الوضعيات المطروحة</p>		<p>يصوغ الأستاذ وضعيات تقويمية مختلفة لغرض تقييم أداء المتعلم والوقوف على مدى تحقق الأهداف المنتظرة :</p> <p>➤ تلميذ يقول أن النبي لم يوحى إليه أي شيء من عند ربه بخلاف الرسل :</p> <p>➤ تلميذة تزعم أن لا فرق بين أنبياء الله ورسله عندها فكلهم سواسية :</p> <p>➤ تلميذ يؤكد أن الرسول محمد بشر مثلنا يخطئ ويذنب ويعصي الله تعالى :</p>	<p>القدرة على استحضار ما يستخلص من الدرس فصد استثماره لتصحيح الوضعيات المقترحة</p>	<p>وضعيات تقويمية</p>	
<p>مدى تمكنه من استنباط أهم القيم الواردة في الدرس</p>		<p>أدركت من خلال هذا الدرس :</p> <p>أن الإنسان إذا كان قادرا على إدراك الله تعالى بعقله فإنه لا يستطيع إدراك ما يقربه إليه سبحانه وما يرضيه أو يغضبه ، لذا فهو بحاجة إلى الأنبياء والرسل الذين أرسلهم الله سبحانه عبر العصور فكان سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم خاتمهم .</p>	<p>يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما استفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :</p>	<p>القدرة على استخلاص أهم القيم والحرص على احترامها في الحياة اليومية</p>	<p>امتدادات سلوكية</p>
<p>مدى قدرته على الإجابة عن الأسئلة المطروحة خارج الفصل الدراسي</p>		<p>يطرح أسئلة الإعداد للدرس الموالي، ويدونها المتعلم للإجابة عنها خارج الفصل الدراسي من قبيل :</p> <p>(1) كتابة نصوص الانطلاق لدرس (الرسول يناجي ربه) مع شرح مفرداتها واستخراج معانيها الشرعية ؟</p> <p>(2) ما سبب إختيار رسول الله دعوة أهل الطائف ؟ كيف تعامل الرسول مع موقف وسلوك أهل الطائف ؟</p>	<p>القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>أسئلة الإعداد</p>	
		<p>(1) يبقى التقويم المرحلي المطلوب في نهاية كل مرحلة من مراحل الدرس إذا اقتضى الأمر</p> <p>(2) محاور أنشطة التحليل قد تضع في جدول أو خطاطة وذلك حسب أحوال كل قسم</p>		<p>ملحوظات عامة</p>	