

- عنوان الدرس: التحلي بالمسئولية: المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف
- الفئة المستهدفة: السنة الثانية إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان
- الطرق التعليمية: استظهارية، حوارية، استكشافية، استنتاجية، إقائية ..
- الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

القدرات المستهدفة:

- التعرف على مفهوم المسئولية ومقوماتها في الإسلام.
- تمييز أنواع المسئوليات في الإسلام.
- استشعار عظمة أمانة المسئولية وأفة تضييعها.

| مراحل الدرس | القدرات | المحتوى | أنشطة الأستاذ | أنشطة التلميذ | مؤشرات التقويم |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| التقويم التشخيصي | استحضار المكتسبات السابقة | - ما المقصود بحدود الله وشعائره؟ - كيف يمكن أن نعظم حدود الله وشعائره؟ - على ماذا يدل تعظيم المسلم لحدود الله وشعائره؟ | يطرح الأسئلة التقويمية | يسمع الأسئلة ويجيب | مدى استيعاب التلاميذ للدرس السابق. |
| معالجة الوضعية عرضها و قراءتها | قراءة الوضعية و فهمها | أحمد تلميذ مهذب، ملتزم في سلوكه، لكنه كثير الشكوى من الأوضاع والظروف المادية والعائلية التي يعيش فيها مما أثر سلبا على ثقته في نفسه وعلى دراسته، فجعلته يحصل على نقط هزيلة. | تقديم الوضعية المشكلة و كتابتها على السبورة مع قرائتها قراءة أولية | يطلع على الوضعية و يقرأها محاولا فهمها | مدى قدرة التلميذ على التجاوب مع الإشكال المطروح |
| تحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات | يستطيع تحديد الإشكال وتحديد المواقف | - تحديد الإشكالية: ما هو الإشكال المطروح في الوضعية ؟ - تحديد المواقف: ما موقفكم من سلوك أحمد؟ ما الموقف الذي كان عليه أن يتخذه؟ | الاستدراج بواسطة الأسئلة تحديد الإشكالية واستخراج الفرضيات | الإجابة وتدوين الفرضيات على السبورة | |
| قراءة النصوص وتوثيقها | قراءة صحيحة ومرتلة للنص القرآني | - حديث أبي هريرة -رضي الله عنه-: " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف". - التعريف بأبي هريرة -رضي الله عنه-: عبد الرحمان بن صخر الدوسي، صحابي جليل، أسلم في السنة السابعة من الهجرة وهو ابن ثمان وعشرين سنة، يعد من أكثر الصحابة رواية للحديث عن الرسول ﷺ، وتوفي سنة سبع وخمسين على الأرجح من الأقوال. | يقرأ قراءة سليمة نموذجية تصحيحية | يستمع للقراءة ويحاكي قراءة الأستاذ | قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ توصل عينة من التلاميذ للتوثيق |
| شرح المفردات | يتعرف معنى الكلمات المفاتيح في إطار سياق النص. | - المؤمن القوي: القوي إيمانا وعزيمة وفعالية. - لا تجز: لا تقصر ولا تفرط في العمل، بل اعتمد على الله مع اتخاذ الأسباب. | يطرح الأسئلة حول معاني الكلمات ويوجهها ويختار الصائب منها | يعطي المعاني الصحيحة للمفردات | تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات |
| استخراج مضامين النصوص | تحديد المستفاد من النصوص | - يبين الحديث الشريف مجموعة من وصايا الرسول ﷺ التي يدل التحلي بها على الاتصاف بالمسئولية. | يوجه التلاميذ لاستخلاص المضامين بواسطة الأسئلة | يجيب عن الأسئلة ويصوغها في شكل مضامين | توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرع |
| تحليل المحور الأول: | القدرة على التحليل | <u>المحور الأول: المسئولية ومقوماتها في الإسلام:</u> أولا: تعريف المسئولية: | يوجه الأسئلة | يستثمر تعلماته | المشاركة الفعالة للتلاميذ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| المسئولية ومقوماتها في الإسلام | والمناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال | المسئولية هي حالة يكون في الإنسان صالحا للمواخظة على أعماله وملزما بتبعاتها المختلفة، فإن وفي بها حصل له الثواب، وإن فرط كان عليه العقاب. ثانيا: مقومات المسئولية: إن المسئولية في الإسلام تنبني على عنصرين أساسيين: أ- <u>قوة الشخصية</u> : المتمثلة في: - قوة الإيمان واليقين في الله. - قوة التحكم في النفس. - قوة الإرادة والعزيمة والطموح. - قوة التخطيط والتدبير. - قوة العلم والذكاء. - قوة البدن... ب- <u>الأمانة</u> : وهي استشعار مراقبة الله تعالى في السر والعلن. | ويدير الحوار ويقدم التوضيحات المناسبة | السابقة ويشارك في المناقشة | في إغناء الدرس بأرائهم وأفكارهم |
| تقويم مرحلي | استحضار ما أنجز بالمحور الأول | - ما المقصود بالمسئولية وما يترتب عن القيام بها؟ - للقيام بالمسئولية على أفضل وجه، لابد من مقومين أساسيين، ما هما؟ وهل يمكن الاستغناء بأحدهما عن الآخر؟ ولماذا؟ | يطرح الأسئلة التقويمية | يجيب عن الأسئلة التقويمية | مدى استيعاب مضمون المحور الأول |
| تحليل المحور الثاني: أنواع المسئولية وأثر التحلي بها | القدرة على التحليل والمناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال | <u>المحور الثاني: أنواع المسئولية وأثر التحلي بها:</u> أولاً: أنواع المسئولية: تتعدد أنواع المسئولية وتتفرع إلى: - مسئولية اتجاه الخالق: واداء هذه المسئولية يكون توحيد الله وعبادته لقوله تعالى: "وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون". - مسئولية اتجاه النفس: وذلك بتزكيتها وحفظها مما يمكن أن يؤديها لقوله تعالى: "ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة". - مسئولية اتجاه الغير: وذلك برعاية حقوقهم وصيانتهم لقوله p: "كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته". - مسئولية اتجاه المحيط: وذلك بالعناية بالمحيط الذي يعيش في الإنسان، يقول الله تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها". ثانيا: أثر التحلي بالمسئولية: - الإخلاص في العمل. - الطمأنينة وراحة البال. - تنمية المجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار الاجتماعي. - تحقيق السعادة في الدارين... <u>استنتاج:</u> المسئولية أمانة عظيمة سيسأل عنها الإنسان يوم القيامة، فإن أخذها بحقها وأدى الذي عليه فيها جوزي بالاحسان، وإن هو ضيعها ولم يحفظها كانت عليه خزيا وندامة يوم القيامة . | يوجه الأسئلة ويدير الحوار ويقدم التوضيحات المناسبة | يستثمر تعلماته السابقة ويشارك في المناقشة | المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم وأفكارهم |
| تقوم ختامي | استحضار ما أنجز بالمحور الثاني | تلاحظ في محيطك المدرسي أو في حيك وقوع بعض الخلافات بين بعض الشباب لأسباب تافهة في أغلب الأحيان، يستعمل فيها كل طرف ممارسات سلبية لإظهار تفوقه على خصمه. أ- ماهي معايير القوة في شخصية المؤمن والمؤمنة؟ ب- كيف يمكن توجيه المؤمن والمؤمنة ليكونا عنصرين قويين إيجابيين في المجتمع؟ ت- ما هو السلوك الأمثل الذي يمكن اتخاذه في مثل هذه المواقف؟ | يطرح الأسئلة التقويمية | يجيب عن الأسئلة التقويمية | مدى استيعاب مضمون المحور الثاني |
| أسئلة الإعداد القبلي | القدرة على الإعداد القبلي وتهيئ للدرس | - كتابة الشطر الثاني من سورة النجم. - شرح الكلمات الصعبة واستخلاص معاني الآيات. | يملي الأسئلة على التلاميذ | يدون الأسئلة في دفتره | كتابة التلاميذ للأسئلة |