

## مادة: التربية الإسلامية

- الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

- المدة الزمنية : ساعتان

- الوسيلة التعليمية : الطباشير - السبورة - الكتاب المدرسي .

- الطريقة التعليمية: استظهارية، حوارية، استنتاجية.

- أتعرف مفهوم العبادة وشروطها
- أتحقق أن العبادة شاملة لجميع مناسبي الحياة
- أدرك أن العبادة هي الغاية من خلق الخلق
- أقتدي بالصحابة في سبيل الحفاظ على ديننا.



مراحل الدرس	الأهداف الإجرائية	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأنشطة الأستاذية	المحتسبات القبلية	التقييم التشكيفي	المحتسبات المكتسبة	التعريف على المحتسبات	الأنشطة التعليمية التعلمية	المحتسبون العلمي	الوسائل والطرق	مؤشرات التقويم
مدى قدرة المتعلمين على التفاعل	حوارية - استكشافية	- ما هي مقاصد المحرجة ويعينا العقبة؟ - في أي سنة كانت المحرجة إلى الحبشة؟ - كم كان عدد المباعين في بيعة العقبة الأولى والثانية؟ وعلى ماذا تمت المباعة؟	يحب ويرضى ما أعدده خارج القسم	يطرح الأسئلة ويراقب دفاتر الإعداد	يعرف على المحتسبات	التشخيص	ال涯جع	يحيي ويعرض	ما هي مقاصد المحرجة ويعينا العقبة؟ في أي سنة كانت المحرجة إلى الحبشة؟ كم كان عدد المباعين في بيعة العقبة الأولى والثانية؟ وعلى ماذا تمت المباعة؟	حوارية - إلقاء	مدى قدرة المتعلمين على التفاعل
مدى قدرة المتعلمين على الإجابة واهتمامهم بالتمهيد	حوارية إلقاء	زميل هشام يؤدي معظم الشعائر الدينية في وقتها، ويحافظ على صلاة الجمعة في المسجد كل يوم، لكنه شحيح في الإنفاق على الفقراء والمحاجين، إضافة إلى أنه مولع باغتياب الناس، ولما استفسرته ذات يوم عن قبح أفعاله هاته؟ أجابك قائلاً: يكفي أن أحافظ على أركان الإسلام الخمسة، من صلاة... وهذا هو الأساس للدخول إلى الجنة، أما ما تبقى من الأعمال فهي أمور ثانوية؟ - فما رأيك في قول زميلك؟ وما نصيحتك له؟ وهل الإسلام مقصور على الأركان الخمسة فقط؟	يبدى رغبته في الانخراط في الدرس الجديد	يحفز ويدفع المتعلم لمتابعة للدرس الجديد	تشويق المتعلم للدرس الجديد	الوضعية المشكلة	التشخيص	يطرح الأسئلة ويراقب دفاتر الإعداد	ما هي مقاصد المحرجة ويعينا العقبة؟ في أي سنة كانت المحرجة إلى الحبشة؟ كم كان عدد المباعين في بيعة العقبة الأولى والثانية؟ وعلى ماذا تمت المباعة؟	حوارية إلقاء	مدى قدرة المتعلمين على الإجابة واهتمامهم بالتمهيد
مدى قدرة المتعلمين على القراءة السليمة للنص	القراءة السبورة	- قال الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوهُ وَاسْجُدُوهُ وَاعْبُدُوهُ وَرَبُّكُمْ وَافْعُلُوْهُ لَعَلَّكُمْ تُلْهِلُونَ} سورة الحج: ٧٧.  - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَتَلْهِلُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟» قَالُوا: الْمُفْلِسُ فِيهَا مَنْ لَا يَرْفَعُ لَهُ وَلَا مَنَعَ، فَقَالَ: «إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَوةٍ، وَصَيَامٍ، وَكَاهَةً، وَيَأْتِي قَدْ شَهِمَ هَذَا، وَقَدْ فَهَدَى، وَأَكْلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَصَرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ قَبَيْتَ حَسَنَاتَهُ قَبَلَ أَنْ يَنْفَضِي مَا عَلَيْهِ أَجَدَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطَرَحْتَ عَلَيْنِي، ثُمَّ طَرَعَ فِي التَّارِ» أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ.	يقتدي بقراءة الأستاذ ويشترك في تصحيح الأخطاء	القراءة التوجيهية وتصحيح الأخطاء	القدرة على القراءة السليمة	عرض النصوص	القدرة على القراءة السليمة	يقتدي بقراءة الأستاذ ويشترك في تصحيح الأخطاء	يقرأ الأستاذ ويشترك في تصحيح الأخطاء	القراءة السبورة	مدى قدرة المتعلمين على القراءة السليمة للنص
مدى قدرة تعلم على معلومات حول السورة	حوارية استكشافية	- سورة الحج مدنية، وهي آية، ورقم ترتيبها في المصحف: ٢٢، وتقع بين سورة الأنبياء والملائكة، وقد تضمنت الحديث عن فرضية الحج ومتاسكه، وعن مشروعية القتال ومقومات النصر، وكذا الإيمان بالله وتوحيده، والبعث والجزاء - أبو هريرة: يسمى عبد الرحمن بن صخر التؤسي، التماني، وهو صحابي حليل، أكثر ملازمة ورواية للحديث عن النبي عليه السلام، توفي بالمدينة المنورة سنة: ٥٧ـ.  - سلم: هو أبو الحسن مسلم الحاج النيسابوري، تلميذ الإمام البخاري، وهو أحد أعظم رواة الحديث في الإسلام، له مؤلف جمع فيه الأحاديث المنسوبة: "المسنن الصحيح" ، توفي: ٩٦١ـ.	يحب مستعيناً بتحصيراته	يطرح أسئلة قصيرة و مباشرة حول السورة والحديث النبوى	تعرف على سورة الحج	وثيق النصوص	القدرة على القراءة السليمة	يطرح أسئلة قصيرة و مباشرة حول السورة والحديث النبوى	يقرأ الأستاذ ويشترك في تصحيح الأخطاء	القراءة السبورة	مدى قدرة تعلم على معلومات حول السورة
القدرة على	حوارية	- تفحرون: أي: لتفوزوا وتظفروا بهم الآخرين.	يبدى ما عنده	يوجههم إلى	القدرة على	شرح للفردات					

شرح الكلمات والتركيب الصعبة	إشراكية السورة	<p>- قذف هذا: أي: رمأه بالزنق.</p> <p>- سفك دم هذا: أي: أراق دم الناس بغير حق.</p>	من شروح ومعان للكلمات	الكلمات والتركيب الصعبية قصد شرحها	شرح الكلمات الصعبة	والباريات
مدى قدرتهم على تحديد المستفاد من النص	حوارية استنتاجية السورة	<p>- عدم اقتصار العبادة في الإسلام على الركوع والسجود، بل تعمد إلى عبادات أخرى تتعلق بفعل المثيرات</p> <p>- من أراد الفلاح في الدنيا والآخرة فلتكن عبادته مربطة بالله أولاً، ووجهها إلى فعل المثير والمعرفة مع الناس ثانياً.</p> <p>- المؤمن والمسلم الحقيقي هو من يراعي حقوق العباد إلى جانب مراعاة حقوق الله عز وجل.</p> <p>- الخوض في أعراض الناس والتعرض لأموالهم بعد من الكافر التي قد تدخل صاحبها إلى جهنم.</p>	يُعبر عن المستفاد من الحسب فمه بأسلوبه الخاص	يساعد المتعلمين على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	القدرة على استخلاص المضامين الأساسية للنصوص	المضامين والأحكام
مدى فهم واسطيعاب محاور الدرس	حوارية تشاركية السورة	<p>- العبادة لغة: هي الطاعة والخضوع والتذلل لله عز وجل، يقال طرق العبادة، أي: مذلة ومهددة</p> <p>- في الشع: هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، من صلاة وصوم وصدق الحديث وبر الوالدين وصلة الرحم.</p> <p>- <u>منشأ العبادة</u>: وهي تنشأ من استشعار القلب أمرین جلیلین:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ. استشعار المؤمن بالافتقار إلى خالقه في كل شيء، وضيقه أما قدرته وغناه وجروته.</li> <li>ب - اندفاع القلب نحو التعلق بحب خالقه والتماهي في تعظيمه وحمده وشكوه.</li> </ul> <p>- <u>شرط تحقق العبادة</u>: ويتمثل الشرطان في اتباع أوامر الله واجتناب نواهيه، مقتدياً في ذلك بالرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- ثمرة إخلاص العبادة لله وحده: وتمثل في انبعاث المؤمن من كلقيود الشهوانية</p>	يجب عن الأسئلة وبدلي برأيه حول الموضوع	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركبة والشرح والتحليل	التعرف على مفهوم العبادة، ومنشؤها وشروطها تحقيقها، وثمرة الإخلاص فيها	تحليل المحور:
مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس	حوارية استكشافية	<p>- من يذكرني بمفهوم العبادة لغة واصطلاحاً؟</p> <p>- وما منشأ العبادة؟ وما هي شروطها؟</p> <p>- وما هي ثمرة إخلاص العبادة لله وحده؟</p>	يجب عن الأسئلة	يضع الأسئلة	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	تقويم مرحلتي
مدى فهم واسطيعاب محاور الدرس	حوارية تشاركية السورة	<p>مشمولات العبادة:</p> <p>أ. العبادات الضرورية، من صلاة، وركع، وصوم، وحج.....</p> <p>ب . العبادات التي تدخل في مناحي الحياة المختلفة: من أكل وشرب، وبيع وشراء، والتعليم والتعلم...</p> <p>ج . وجوب استحضار النية في هذه العبادات، بحيث أن تجعل لوجه الله وحده سواء كانت صغيرة أم كبيرة، وذلك ليتحول كل عمل يقوم به العبد لوجه الله فهو عبادة يؤجر عليها في الدنيا والآخرة...</p>	يجب عن الأسئلة وبدلي برأيه في الموضوع	يساعد المتعلمين على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركبة والشرح والتحليل	شمل العبادة لكل مناحي الحياة	المحور الثاني
مدى استيعاب المتعلم الدرس بحصتيه	حوارية إشراكية	<p>- عرف بمفهوم العبادة لغة واصطلاحاً وبين شروطها؟</p> <p>- وما منشأ العبادة في الإسلام (الرغبة، والتمني)؟ ما مدى شمولية العبادة في الإسلام لمناحي الحياة؟</p> <p>- وما هي ثمرة إخلاص العبادة لله وحده؟</p>	يجب عن الأسئلة مستحضرها ما بناء من أول الدرس	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	قياس مدى فهم المتعلم للدرس بحصتيه	التقويم الإجمالي:
مدى قدرته على التعلم الذاتي	اللغائية	<p>أنقل إلى دفترك النصوص المؤطرة للدرس: حق الله: تعظيم حدود الله وشعائره</p> <p>هل تعتبر تأدية العبادات الشرعية حقاً من حقوق الله على الإنسان؟</p> <p>لماذا يغيّر تعظيم حدود الله وشعائره من تقوى القلوب؟</p>	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	علي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السورة	القدرة على التعلم الذاتي خارج	الإعداد القبلي