

- الأهداف التعليمية التعلمية :**
- \_ أن يتعرف المتعلم على مصير الخلق كله الصادق منه والكاذب
  - \_ أن يتعرف على بعض مظاهر قدرة الخالق وعظمته سبحانه
  - \_ أن يحرص على التمسك بكل الحكم وال عبر المستفادة من المقطع
- المصادر المعتمدة :**
- \_ القرآن الكريم برواية ورش - كتاب التلميذ في رحاب
  - \_ صفوة التفاسير للصابوني - أيسير التفاسير للجزائري ...

- المادة :** التربية الإسلامية ✓  
**المدخل :** مدخل الاستجابة سورة "النجم" ✓  
**عنوان الدرس :** من الآية 41 إلى الآية 61 ✓  
**الفئة المستهدفة :** الثاني إعدادي ✓  
**المدة الزمنية :** ساعتان من الزمن ✓  
**الوسائل التعليمية :** كتاب التلميذ- دفتر التمارين السبورة... ✓  
**الطرق التعليمية :** وضعية مشكلة - الحوارية - الاستنتاجية ✓

مؤشر التقويم	الطرق والوسائل	الأنشطة التعليمية التعلمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة المتعلم (ة)	أنشطة الأستاذ		
مدى قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة		<p>يجب على المتعلم أن يتبيه قصد الإجابة عن الأسئلة المطروحة بشكل سليم إنطلاقاً مما درسناه في الدرس الماضي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ تقبل بآذن ورضا من الله للشافع - اعتقادهم غير مبني على العلم بل على الطن والجهل - لأن في ذلك افتخار وعدم الإخلاص</li> </ul>	<p>يطرح أسئلة لتشخيص مكتسبات المتعلم السابقة من قبيل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ متى تقبل وتصبح شفاعة الشافع يوم القيمة ؟</li> <li>✓ علام بنى المشركون اعتقادهم في الملائكة ؟</li> <li>✓ لماذا نهى الشرع عن مدح الشخص نفسه ؟</li> </ul>	<b>استحضار المكتسبات</b> <b>السابقة و معالجة</b> <b>الخطأة منها</b>	بيان بيان بيان
مدى قدرته على التفاعل الإيجابي مع الوضعية المطروحة		<p>يتبيه ويتفاعل مع الوضعية المطروحة</p> <p>قصد الانحراف الفعلي في بناء التعلمات</p> <p>وإغناء الدرس الجديد بالمناقشة وال الحوار</p>	<p>يصوغ وضعية مشكلة مناسبة للدرس من قبيل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ خلق الله تعالى الأشياء كلها وهي متوازنة ومتقابلة: الموت والحياة ، الحزن والسرور، اليسر والعسر ، الضحك والبكاء ، الذكر والأثنى ...</li> <li>✓ فعلام يدل ذلك كله ؟ وهل يستطيع أحد أن يتصرف بهذا التصرف المطلق في الإبداع والإيجاد ؟</li> </ul>	<b>تشويق المتعلم</b> <b>ليتفاعل إيجابياً مع</b> <b>موضوع الدرس</b>	بيان بيان بيان
مدى قدرته على قراءة النصوص قراءة سلية		<p>يستمع وينصت لقراءة الأستاذ، ثم يقرأ بدوره إذا طلب منه ذلك قراءة سلية من الأخطاء مع ضرورة الانتباه لتصحيح أخطاء زملائه بآذن من الأستاذ...</p>	<p>يقرأ نص الانطلاق قراءة منهجية ثم يوزعها على التلاميذ مع الانتباه لغرض تصحيح أخطائهم أثناء الترتيل:</p> <p>➤ الآيات: 41_ 61 من سورة "النجم"</p>	<b>القدرة على قراءة النصوص</b> <b>الشرعية قراءة سلية</b>	بيان بيان بيان
مدى تمكنه من التعریف بسورۃ		<p><b>القلقة:</b> لغة: الاضطراب والتحريك واصطلاحاً: اضطراب المخرج عند النطق بالحرف ساكناً حتى تسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة مجموعه في "قطب جد" مثل :</p> <p>- وأبكي - وأقني - وأطغى</p>	<p>يطلب من المتعلم التعريف بقاعدة القلقة من خلال أسئلة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ما معنى القلقة لغة واصطلاحاً؟ استخرج مثل لها من النص القرائي ؟</li> </ul>	<b>التعرف على</b> <b>قواعد التجويد</b>	بيان بيان بيان
مدى تمكنه من شرح المفردات المقترحة وتوظيفها لغويًا		<p>شرح المفردات بما معناه :</p> <p><b>المنتهي</b> أي رجوعك بعد الموت - <b>من نطفة إذا تمنى</b> أي إذا صبت في رحم المرأة - <b>النشاء الأولى</b> أي نشأة الخالق للبعث - <b>الشعرى</b> اسم نحر من النجوم - <b>الموتفة</b> مدان لوط التي لحقها العذاب - <b>سامدون</b> أي لا هون - <b>فبأي آلاء ربك تتمنى</b> أي بأي نعم الله ترتاب يا أين آدم ؟ <b>هذا نذير</b> المقصود به النبي محمد - <b>أزفة الأزفة</b> أي اقترب قيام الساعة</p>	<p>يقترح على المتعلم شرح بعض المفردات المحورية مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>المنتهي</b> - <b>من نطفة إذا تمنى</b> - <b>النشاء الأولى</b> - <b>الشعرى</b> - <b>الموتفة</b> -</li> <li>سامدون <b>فبأي آلاء ربك تتمنى هذا نذير</b> - <b>أزفة الأزفة</b></li> </ul>	<b>القدرة على شرح</b> <b>المفردات اللغوية</b> <b>وتوظيفها في جمل مفيدة</b>	بيان بيان بيان

مدى قدرته على تحليل محاور الدرس ومناقشته زملائه بنصوص شرعية وصور واقعية	<p><b>❖ بعض المعاني المستفادة من النص القرآني :</b></p> <p>1) بيان مصير ومال جميع الخالق يوم القيمة وعندئذ يلقى كل واحد جزء أفعاله، فإذاً أن يثاب وإنما أن يعاقب ..</p> <p>2) بيان أن الله التصرف المطلق في خلقه، فهو سبحانه أوجد كل شيء بالتقابل والتوازن: الموت والحياة ، الفرح والحزن، الضحك والبكاء المرح والهم ...</p> <p>3) بيان قدرة الله على الإيجاد والإبداع فكما خلق الخالق في المرة الأولى : أي في الدنيا يبعثهم من جديد مرة ثانية: أي في الآخرة ...</p> <p>4) بيان الله تعالى مصير ومال الأمم السابقة التي ظلمت وطغت وكذبت ما جاءت به رسالتها : ك القوم عاد وثمود و القوم نوح ولوط ..</p> <p>5) بيان أن محمد ليس بداعاً للرسل بل بعثه الله تعالى ليتمم ما بعث به المسلمين قبله فهو بذلك آخر الأنبياء وخاتم الرسل قبل قيام الساعة كما قال عليه الصلاة والسلام : "بعثت أنا والساعة كهاتين".</p>	<p><b>❖ يطرح الأستاذ أسئلة تساعد المتعلم على تحليل مضامين النص القرآني واستخراج أهم ما يستفاد منه من المعاني الشرعية ومن ذلك ما يلي :</b></p> <p>✓ ما مصير ومال الخالق يوم القيمة ؟ وكيف ذلك ؟</p> <p>✓ أبرز ما يدل على تصرف المطلق لله الخالق في خلقه ؟</p> <p>✓ كيف يخلق الإنسان وكيف يبعث في الآخرة وأين الفرق ؟</p> <p>✓ ما الغرض من تذكرة الله لنا بمصير بعض الأمم المكذبة ؟</p> <p>✓ أوضح العلاقة بين الرسول محمد وغيره من الرسل ؟</p> <p>✓ علام يدل التذكرة بأن محمد خاتم الأنبياء وأخر الرسل ؟</p>	<b>القدرة على الفهم والتحليل ومناقشة محاور الدرس مع الاستدلال بنصوص شرعية وصور واقعية</b>								
مدى قدرته على التعامل مع الوضعيات المطروحة	<p><b>يسوّغ الأستاذ وضعيات تقويمية مختلفة لغرض تقييم أداء المتعلم والوقوف على مدى تحقيق الأهداف المنتظرة :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>► تلميذ يقول أن: كل شيء خلق بالتضاد حتى لا تستقيم الحياة: .....</p> <p>► تلميذ يزعم أنه لا فرق بين الخلق في الدنيا والبعث في الآخرة: .....</p> <p>► تلميذة تؤكد أن الرسول محمد أول المسلمين وخاتم الأنبياء: .....</p>	<b>القدرة على استحضار ما يستخلص من الدرس فصد استثماره لتصحيح الوضعيات المقترنة</b>								
مدى تمكنه من استنباط أهم القيم الواردة في الدرس	<p>استنتجت من هذا الدرس ما يلي :</p> <table border="0" data-bbox="599 995 1057 1180"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> إلى الله تعالى مصير كل الخالق</td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> يطلب من المتعلم الإلقاء بأهم ما يستفاد من الدرس</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> الله تعالى التصرف المطلق في خلقه</td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> من حكم وعبر وقيم</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> الخلق والبعث سيان عند الله تعالى</td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل:</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> محمد رسول الله خاتم الأنبياء والرسل</td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> إلى الله تعالى مصير كل الخالق	<input checked="" type="checkbox"/> يطلب من المتعلم الإلقاء بأهم ما يستفاد من الدرس	<input checked="" type="checkbox"/> الله تعالى التصرف المطلق في خلقه	<input checked="" type="checkbox"/> من حكم وعبر وقيم	<input checked="" type="checkbox"/> الخلق والبعث سيان عند الله تعالى	<input checked="" type="checkbox"/> مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل:	<input checked="" type="checkbox"/> محمد رسول الله خاتم الأنبياء والرسل			<b>القدرة على استخلاص أهم القيم والحرص على احترامها في الحياة اليومية</b>
<input checked="" type="checkbox"/> إلى الله تعالى مصير كل الخالق	<input checked="" type="checkbox"/> يطلب من المتعلم الإلقاء بأهم ما يستفاد من الدرس										
<input checked="" type="checkbox"/> الله تعالى التصرف المطلق في خلقه	<input checked="" type="checkbox"/> من حكم وعبر وقيم										
<input checked="" type="checkbox"/> الخلق والبعث سيان عند الله تعالى	<input checked="" type="checkbox"/> مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل:										
<input checked="" type="checkbox"/> محمد رسول الله خاتم الأنبياء والرسل											
مدى قدرته على الإجابة عن الأسئلة المطروحة خارج الفصل الدراسي	<p>يطرح أسئلة الإعداد للدرس المعاوني، ويدوّنها المتعلم للإجابة عنها خارج الفصل الدراسي من قبيل:</p> <p>(1) كتابة نص الانطلاق للدرس (المقطع الأول من سورة الحجرات ) مع شرح مفرداته واستخراج مضامنه ؟</p> <p>(2) عرف بسورة الحجرات ؟ وما الأصل الذي ينحدر منه جميع الناس حسب النص القرآني ؟</p> <p>(3) ما مقياس التفاضل بينهم ؟ وما هي الحقوق التي خص بها الإسلام غير المسلمين ؟</p>	<p><b>القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</b></p>	<b>أسئلة الاعداد</b>								
	<p>(1) يبقى التقويم المرحلي مطلوباً في نهاية كل مرحلة من مراحل الدرس إذا أقتضى الأمر</p> <p>(2) محاور أنشطة التحليل قد تضع في جدول أو خطاطة وذلك حسب أحوال كل قسم</p>		<b>ملحوظات</b>								

## المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- التفسير المنير د. وهبة الزحلي
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان السعدي
- الملخص المفيد في علم التجويد ذ. محمد أحمد معبد

## أهداف الدرس

- أحفظ المقطع الأول من سورة النجم.
- أتعرف على قاعدة الإملاء.
- أؤمن بالغيب إيماناً يقينياً.
- أعتقد اعتقاداً جازماً بعصمة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- أستشعر مكانة الرسول صلى الله عليه وسلم عند ربه عز وجل.

**مادة:** التربية الإسلامية

**عنوان المدخل:** مدخل التزكية

**عنوان الدرس:** سورة النجم المقطع الأول (الآيات 25-01)

**الفئة المستهدفة:** الثانية ثانوي إعدادي

**المدة الزمنية:** ساعتان

## مؤشرات التقويم

## أدوات وتقنيات التشخيص

- المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ
- تفاعل مجموعة من التلاميذ مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد

- ورقة التنقيط
- أسئلة أجوبة
- الحاسوب
- السلط

## أنشطة ديداكتيكية

### تقويم تشخيصي تمهيد

### الحصة الأولى (الآيات 18-01)

- ما هو المصدر الثاني للتشريع الإسلامي؟
- من هو مثلك الأعلى؟ - ماذا يجب علينا نحو رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

- لماذا أقسم الله تعالى بالنجم؟
- وما الذي يدل على مكانة الرسول صلى الله عليه وسلم عند ربها؟
- وما هو سبب وقوع كفار قريش في عبادة الأصنام والشرك بالله؟

بعد أن قرر الله تعالى الرسالة وصدق النبوة، ذكر ما ينبغي أن يبتدئ به الرسول صلى الله عليه وسلم، هو التوحيد، وبين عدم جدوا الأصنام في الشفاعة عند الله تعالى بأسلوب فيه إنكار وتهكم وتوبيخ وإهار لحرمة العقل الذي يدين لغير الخالق الرزاق، ويبعد أحجاراً أو معادن صماء لا تنفع ولا تضر.

### أسباب النزول

### فضلها

### تعريف سورة النجم

- توصل عينة من التلاميذ إلى التعريف بالسورة وسبب نزولها وأفضليتها

- مدى تمكن التلاميذ من القراءة السليمة للنص مع تطبيق القواعد

- إقراء
- الكتاب المدرسي
- السبورة
- الحاسوب
- السلط
- أشرتة

عن عروة بن الزبير رضي الله عنهم، أن عتبة بن أبي لهب وكان تحته بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، أراد الخروج إلى الشام فقال: لأنتم محدثاً فألا وذينه، فتاه ف قال: يا محمد هو كافر بالنجم إذا هوى، وبالذي دنا فندلى، ثم تفل في وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم، ورد عليه ابنته وطلقتها، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: اللهم سلط عليه كلباً من كلابك، وكان أبو طالب حاضراً فجراً لها وقال: ما كان أغناك يا ابن أخي عن هذه الدعوة، فرجع عتبة إلى أبيه فأخبره، ثم خرجوا إلى الشام، فنزلوا منزلة، فأشترف عليهم راهب من الدير فقال لهم: إن هذه أرض مسيرة، فقال أبو لهب لأصحابه: أغثثونا يا مبشر قريش هذه الليلة، فإبني أخاف على ابني من دعوة محمد، فجمعوا جمالهم فاتاخوه حولهم، وأحدقوا بعتبة، فجاء الأسد يت sham وجدهم حتى ضرب عتبة فقتلها. "الجامع لأحكام القرآن الكريم للقرطبي"

آخر البخاري ومسلم وأبو داود والنمساني عن ابن مسعود أيضاً قال: (أول سورة أنزلت فيها سجدة: **"والنجم"**) فسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، وسجد الناس كلهم إلا رجل رأيته أخذ كفأ من تراب، فسجد عليه، فرأيته بعد ذلك قتل كفراً) وهو أمية بن خلف.

سورة النجم مكية من المفصل، عدد آياتها 61 ترتيبها داخل المصحف الشريف 53 سميت بذلك لأن الله تعالى افتتحها بالقسم بالنجم، تعنى بأصول العقيدة وهو إثبات الرسالة وصدق الرسول صلى الله عليه وسلم، والتوحيد وقدرة الله...

### القاعدة التجويدية

### أنشطة القراءة

### شرح المفردات

- قدرة التلاميذ على إعطاء المعاني المطلوبة وتوظيفها في سياقات مختلفة

**قاعدة الإملاء:** الإملاء لغة التعويج واصطلاحاً هي ميل القارئ بالنطق بالفتحة نحو الكسرة وبالآلف نحو الياء من غير قلب خالص مثال: والنجم إذا هوى - غوى - الأعلى ...

- والنجم إذا هوى: أقسام الله تعالى بالنجم إذا أفل وغاب بعد طلوعه. - ما ضل صاحبكم: أي ما مال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحق والصدق. - ما غوى: ما وقع في الغي وهو الجهل والاعتقاد الفاسد. - ما ينطق عن الهوى: ما يتكلم بالباطل. - شديد القوى: أي صفة لجبريل عليه السلام. - ذو مرة: صاحب قوة وأمانة. - فندلى: نزل من علو إلى أسفل وقرب من النبي. - أفترارونه: أتجاذلونه في الحق مكذبين. - سدرة المنتهى: شجرة عظيمة ينتهي إليها علم الخلق. - يغشى: يغطي ويستر. - ما زاغ البصر: ما مال بصر رسول الله صلى الله عليه وسلم، عما رأه. - وما طغى: ما تجاوز ما أمر به تلك الليلة.

## مقاطع الدرس

### مقطع تمهيدي

### مقطع وسيطي

# مقطع وسيطي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى القدرة على استخلاص معاني جزئية للآيات</li> <li>- مدى تتمكنهم من استنباط الدروس وال عبر</li> <li>توصيل عينة من التلاميذ إلى أسباب النزول</li> <li>- قدرة التلاميذ على إعطاء المعاني المطلوبة وتوظيفها في سياقات مختلفة</li> <li>- مدى القدرة على استخلاص معاني جزئية للآيات</li> <li>- مدى تمكنهم من استنباط الدروس وال عبر</li> <li>- مدى قدرتهم على استخلاص القيم الواردة في النص القرائي</li> </ul>	<p><b>دروس و عبر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخالق يقسم بما شاء من مخلوقاته، والمخلوق لا ينبغي له أن يقسم إلا بالخلق.</li> <li>- الخالق يقسم بما شاء من مخلوقاته تتبهلا لجلال المقسم به والمقسم عليه.</li> <li>- التصديق بمعجزات الرسول صلى الله عليه وسلم، من دلائل الإيمان بالغيب.</li> <li>- الرسول صلى الله عليه وسلم، الصادق الأمين في تبليغ الوحي.</li> </ul>	<p><b>المعاني الجزئية للآيات</b></p> <p><b>(الآيات 2-1)</b> الله تعالى يقسم بالنجم لإثبات نبوة محمد صلى الله عليه وسلم، وتنزيهه عن مشابهة أهل الضلال والغواية.</p> <p><b>(الآيات 10-3)</b> إثبات كون القرآن الكريم وحيا من عند الله تعالى على قلب نبيه صلى الله عليه وسلم، بواسطة جبريل عليه السلام.</p> <p><b>(الآيات 18-11)</b> تأكيد رؤية النبي صلى الله عليه وسلم، الآيات ربه الكبرى ومظاهر ملوكه رؤية عين ومنها صورة جبريل عليه السلام الحقيقة.</p>
	<p><b>تقويم التعلمات</b></p> <p>وكانت اللات لثقيف، والعزى لقرיש وبني كلانة، ومنة لبني هلال، وقال هشام: فكانت منة لهذيل وخزاعة، بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم، ففهمها عام الفتح. "القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 17 ص 93"</p> <p><b>أسباب النزول</b></p> <p><b>شرح المفردات</b></p>	<p><b>الحصة الثانية</b> <b>(الآيات 19-25)</b></p> <p><b>دروس و عبر</b></p> <p><b>المعاني الجزئية للآيات</b></p> <p><b>(الآيات 22-19)</b> يقرع الله تعالى ويوبخ المشركين في عبادتهم الأصنام والأنداد والأوثان وجعلهم الملائكة بنات الله.</p> <p><b>(الآلية 23)</b> أنكر الله تعالى على المشركين ما ابتدعواه وأحدثوه من الكذب والافتراء والكفر بعادة الأصنام وتسميتها آلهة وتركهم البرهان القاطع.</p> <p><b>(الآيات 25-24)</b> أوضح الله تعالى أنه ليس للمشركين في عبادة الأصنام إلا التمنيات والأمني وأنها لا تفيدهم في شفاعة عند الله.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى استيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس</li> <li>- جدية الإعداد وجودته</li> </ul>	<p><b>تقويم إجمالي</b></p> <p>تعرفت إلى قضايا غبية في المقطع الأول من سورة النجم جعلتك تؤمن بأن الله سبحانه عالم الغيب والشهادة، فما المقصود بذلك؟</p>	<p><b>مقطع ختامي</b></p>

# بسم الله الرحمن الرحيم

## المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- التفسير المنير د. وهبة الزحيلي
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير حلم المنان السعدي
- الملخص المفید في علم التجوید د. محمد احمد معبد

## أهدافه الدرس

- أن يدركه أن الشفاعة ثابتة يوم القيمة بإذن الله ورضاه
- أن يتيقن أن كل إنسان لهين بعمله وأن الجزاء من جنس العمل
- أن يحرص على التزود بالتقوى وبلوغ درجة الإحسان
- حفظ المقطع الثاني من سورة النجم مع تطبيق قواعد التجويد

**مادة :** التربية الإسلامية

**عنوان المدخل :** مدخل التزكية

**عنوان الدرس :** سورة النجم المقطع الثاني (الآيات 26-31)

**الفئة المستهدفة :** الثانية ثانوي إعدادي

**المدة الزمنية :** ساعتان

مؤشراته التقويمية	الأنشطة التعليمية التعلمية		المضمون العلمي	مراحل الدرس																								
	أنشطة القلميّة	أنشطة الأستاذ																										
المشاركة الفعالة لعينة التلاميذ	يقدم إنجازاته يجيب عن الأسئلة	أراقب إنجازات التلاميذ أطرح أسئلة	تقويم مكتسبات التلاميذ السابقة بطرح أسئلة حول الوحدة السابقة بصفة عامة أو الدرس الأخير على وجه الخصوص	تقويم تشكيمي																								
تفاعل مجموعة من التلاميذ	ينصت يناقش ي بدبي استعداده	أقرأ التمهيد أطرح أسئلة احفظ التلاميذ	بني المشاركون اعتقاداتهم على الباطل والظلم والأوهام ، فنسبوا إلى الله ما لا يليق به ، كيف رد القرآن عليهم ؟ وبم توعد المعرضين المسيئين ؟ وبم وعد المؤمنين المحسنين ؟	تمهيد																								
ملحوظة جودة القراءة	يحاكي قراءة الأستاذ يعرف قاعدة الإدغام	أقرأ قراءة نموذجية أصح أخطاء المتعلمين أطرح أسئلة حول القاعدة التجويدية	<p style="text-align: center;"><b>- الآيات (26-31) من سورة النجم</b>  <b>- القاعدة التجويدية :</b> أحكام ترقق الراء:الأصل في الراء التخفيم وترقق لأسباب:          أسباب ترقق الراء ثلاثة هي: الكسرة / الراء / الإملاء</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2"><b>3- الإملاء</b></th> <th colspan="2"><b>2- الراء الساكنة</b></th> <th colspan="2"><b>1- الكسر</b></th> </tr> <tr> <th>بعد الراء</th> <th>قبل الراء</th> <th>السكون الحي</th> <th>السكون الميت</th> <th>بينهما ساكن</th> <th>في الراء</th> </tr> <tr> <td>القرى</td> <td>النار</td> <td>لخَيْرٌ لكم</td> <td>خَيْرٌ لكم</td> <td>المِحرَاب</td> <td>الآخرة</td> </tr> <tr> <td>الكبير</td> <td>الأخيار</td> <td>بصِيرَة</td> <td>بصِيرَة</td> <td>ذُكْرَنا</td> <td>المغفرة</td> </tr> </table>	<b>3- الإملاء</b>		<b>2- الراء الساكنة</b>		<b>1- الكسر</b>		بعد الراء	قبل الراء	السكون الحي	السكون الميت	بينهما ساكن	في الراء	القرى	النار	لخَيْرٌ لكم	خَيْرٌ لكم	المِحرَاب	الآخرة	الكبير	الأخيار	بصِيرَة	بصِيرَة	ذُكْرَنا	المغفرة	أنهائة القراءة
<b>3- الإملاء</b>		<b>2- الراء الساكنة</b>		<b>1- الكسر</b>																								
بعد الراء	قبل الراء	السكون الحي	السكون الميت	بينهما ساكن	في الراء																							
القرى	النار	لخَيْرٌ لكم	خَيْرٌ لكم	المِحرَاب	الآخرة																							
الكبير	الأخيار	بصِيرَة	بصِيرَة	ذُكْرَنا	المغفرة																							
تمكن عينة من التلاميذ من تحديد سبب النزول	يعرض نتائج بحثه يحدد سبب النزول	أطالب التلاميذ بسبب النزول	سبب نزول الآية 31: آخر الواحدى والطبراني وابن المنذري وابن أبي حاتم: عن ثابت بن الحارث الأنباري قال: كانت اليهود تقول إذا هلك لهم صبي صغير: هو صديق، فبلغ ذلك النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: (كذبت اليهود، ما من نسمة يخلقه الله في بطن أمها إلا ويعلم أنه شقي أو سعيد) فأنزل الله عند ذلك هذه الآية: (هُوَ أَعْلَم بِكُمْ إِذْ أَنْشَأْتُمْ مِنَ الْأَرْضِ)	أسباب النزول																								
قدرة التلاميذ على تقييم المعاني المطلوبة	يعطي شروحًا أولية	أساعد التلاميذ على تقديم شروح مناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لا تغنى شفاعتهم: لا تنفع وساطتهم</li> <li>- تولى عن ذكرنا: أعراض عن القرآن</li> <li>- الفواحش: ما عظم قبحه من الذنوب</li> <li>- اللهم: صغائر الذنوب</li> <li>- لا تزكوا أنفسكم: لا تمدوها بحسن الأعمال إطراء وإعجابا وكبرا</li> </ul>	هرم الكلمات																								

<p>مدى قدرة اللاميى على استخلاص مضامين الآيات</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يشارك زملاءه</p> <p>أطرح جملة من الأسئلة الموجهة نحو الآيات</p>	<p><b>1- الآية 26:</b> بين الله تعالى الشفاعة الصحيحة وهي التي تكون بإذنه ولمن يرتضى قوله وعمله</p> <p><b>2- الآيات 27-28-29:</b> أنكر الله تعالى على المشركين تسميتهم الملائكة تسمية الأنثى ، وأنهم قالوا ذلك جهلاً وضلالاً ، وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم بالإعراض عن أعرض عن القرآن وكانت الدنيا مبلغ علمه ، وأكد سبحانه أنه عليم بأحوال عباده .</p> <p><b>3- الآيات 30-31:</b> يخبر تعالى أنه مالك الملك يثبت المطيع ويعاقب العاصي ، وينهى الإنسان عن تزكية نفسه ومدحها فهو سبحانه عالم بمن أخلص العمل .</p>	
<p>القدرة على تمثيل القيم الواردة في النص</p>	<p>يعبر عن موقفه ويتخذ مواقف إيجابية</p> <p>احفظ التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في النص واتخاذ مواقف إيجابية</p>	<p><b>الأستاذ خالد نزيه</b></p> <p>رضي الله ومشيئته ضرورية في قبول الشفاعة . حرمة الادعاء على الله بغير علم . ضرورة اجتناب المعرضين الغافلين عن ذكر الله . أكذب الأحاديث هو الظن . أهمية الرفقـة الصالحة . الجزاء من جنس العمل . منزلة الإحسان لا تكون إلا بترك الكبائر . لا كبيرة مع الاستغفار ولا صغيرة مع الإصرار . الصغار تکفرها الأعمال الصالحة أما الكبار تحتاج إلى ثوبـة . سعة مغفرة الله تعالى وعفوه . حرمة تزكية النفس .</p> <p>قال ابن عباس رضي الله عنـهما : (ما من أحد من هذه الأمة أزكيـه غير رسول الله صلى الله عليه وسلم)</p>	<p><b>الدروس والعبر</b></p>
<p>التمكن من موارد الدرس</p>	<p>يستحضر الموارد التي تلقاها خلال الدرس</p> <p>أطرح أسئلة تقويمية</p>	<p>ما هي أحكام ترقـيق الراء مع الأمثلة ؟ ما المقصود بالشفاعة ؟ ومتى تـقـيـ شـفـاعـةـ المـلـائـكـةـ يـوـمـ الـقـيـامـةـ ؟ ـ بماذا وصف المشركون الملائكة ؟ ـ لماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم بالإعراض عن المشركين ؟</p> <p>ـ ما معنى الوحي ؟ ـ كيف كانت بداية الوحي ؟ ـ ما هي أنواع الوحي ؟ وما هي صورـه ؟</p>	<p><b>تقويمـاـجـمالـيـ</b></p> <p><b>الإـسـلـادـ الـفـعـلـيـ</b></p>